



Нехаев И.Н., начальник Центра Электронного Обучения
Поволжский государственный технологический университет
(Волгатех)



nehaevin@volgatech.net

ОПЫТ МАССОВОГО ВНЕДРЕНИЯ ЭО В ПГТУ

ВОЛГАТЕХА 0 Сообщения Язык Игорь Нехаев

Приветствуем на новом образовательном портале!

Календарь

October 2014						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Настройки mooped

Настройки моего профиля

План

- ❑ Предыстория массового внедрения ЭО в Волгатехе (ты помнишь как все начиналось?)
- ❑ Определяем цели и задачи. Составляем дорожную карту.
- ❑ Делаем пробные шаги и решаем проблемы.
- ❑ Создаем систему стимулирования. ЗАПУСКАЕМ!
- ❑ Отлаживаем систему мониторинга ЭО.
- ❑ Мониторим успеваемость студентов и качество процесса обучения.
- ❑ Обсуждаем результаты внедрения

ПОЕХАЛИ ...

Предыстория внедрения

Дорожная карта

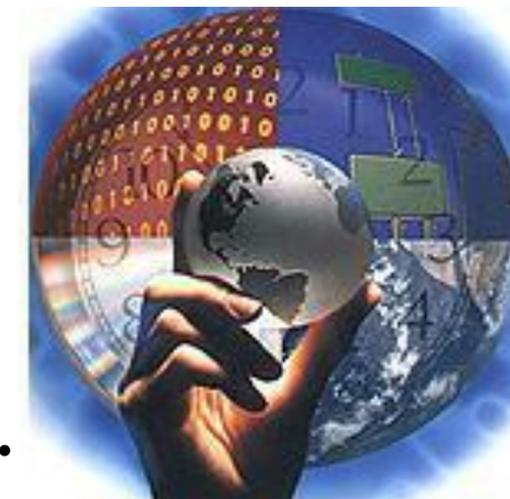
Делаем шаги и
решаем проблемы

Система
мониторинга и
стимулирования

Мониторинг качества
процесса обучения

Анализ результатов
внедрения

Предпосылки



- ❑ Необходимость расширения рынка образовательных услуг (проект МОРЦ ЛХ).
- ❑ Продвижение новых образовательных моделей, требующих применения новых технологий
- ❑ Необходимость внедрения современных технологий (в частности, дифференцированного подхода) для улучшения успеваемости, для улучшения методической работы преподавателей.
- ❑ Необходимость применения современных технологий обучения для повышения привлекательности обучения.

Предыстория внедрения

Дорожная карта

Делаем шаги и
решаем проблемы

Система
мониторинга и
стимулирования

Мониторинг качества
процесса обучения

Анализ результатов
внедрения

Предыстория



- ❑ В 2009 году пробовали создать систему ДО. Не получилось. Сделали неверный выбор базовой технологии (стали сами писать LMS на основе SharePoint)
- ❑ В июле 2011 года создали центр электронного обучения (ЦЭО). Центр объединил три лаборатории: Лаборатория ЭО (методисты), технологий ЭО (программисты), презентационных технологий (ЭОР)
- ❑ ЦЭО сразу включился в составлении заявки, которую ВУЗ выиграл (МОРЦ ЛХ). На три года ЦЭО получил дополнительное финансирование и опыт создания и сопровождения образовательного портала.
- ❑ С 2011 года заработал образовательный портал Волгатеха (Тогда еще МарГТУ) с 3 э-курсами 😊

Целеполагание



ОПРОС:

Что является, по вашему, главной целью при внедрении ТЭО, новых технологий обучения?

На что надо ориентировать руководство (коллектив), чем размахивать, каким лозунгом завлечь?

(Явно не технологии ради технологий)

Намечаем цели и задачи



Цель. Создание управляемой высокоэффективной современной образовательной среды.

- **ЭТАП 0. Создание условий и наработка опыта для внедрения ЭО в ПГУ (... - декабрь 2012);**
- **ЭТАП 1. Привлечение творческой и активной части ППС к использованию технологий ЭО (2013-й год);**
- **ЭТАП 2. Переход к массовому использованию технологий ЭО в образовательном процессе (с 2014 года).**

Предпосылки
внедрения

Дорожная карта

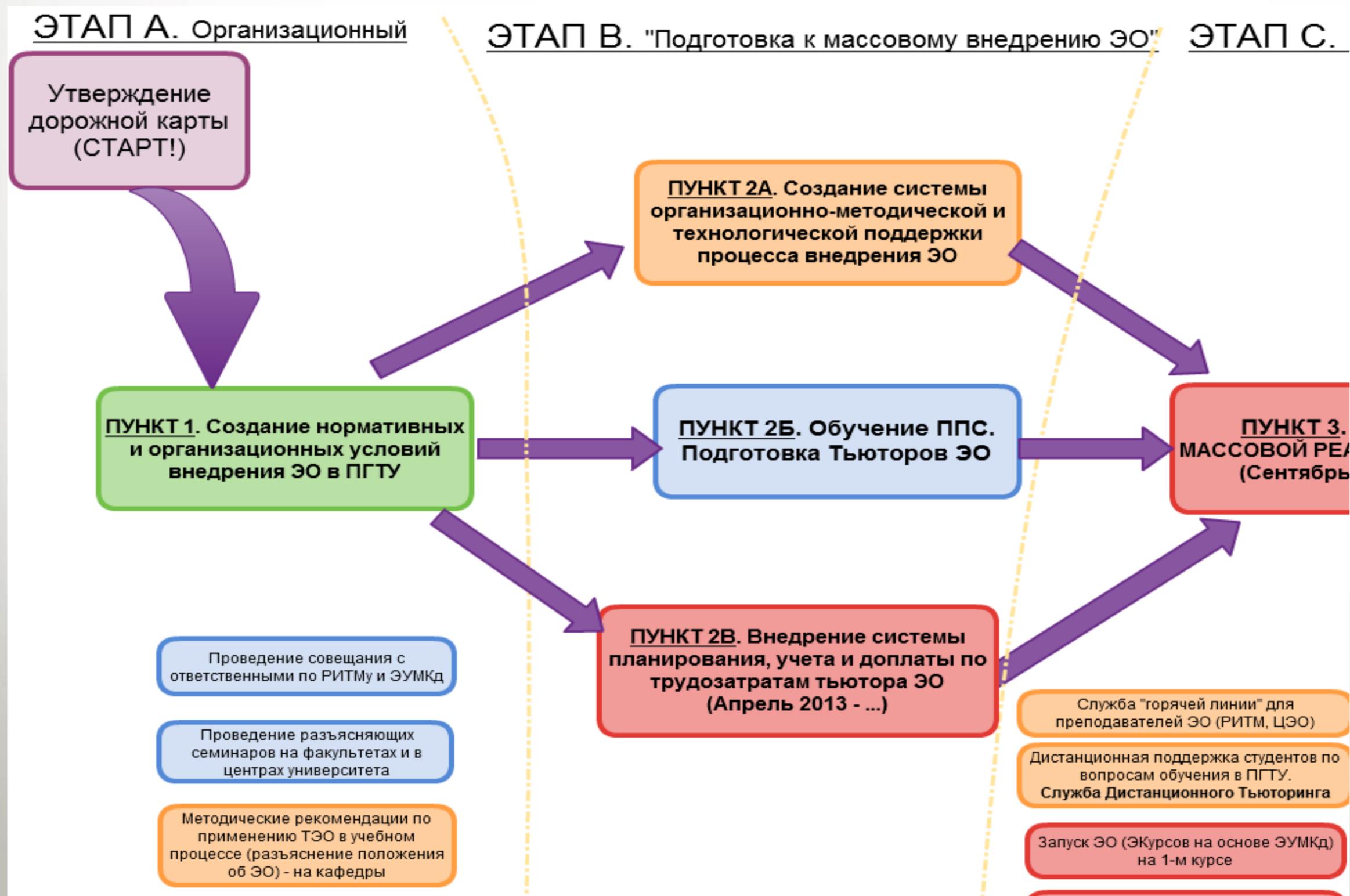
Делаем шаги и
решаем проблемы

Система
мониторинга и
стимулирования

Мониторинг качества
процесса обучения

Анализ результатов
внедрения

Дорожная карта



Дорожная карта

ЭТАП С. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ТЬЮТОРИНГА ЭО

**ЭТАП D. СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**



ячей линии" для
эй ЭО (РИТМ, ЦЭО)

ЭТАП 1. Планируем задачи



- **1. Принять «правила игры» (издать приказ и утвердить положение «Об ЭО в ПГТУ»: требования к Экурсу, к процессу обучения с использованием ТЭО).**
- **2. Разработать шаблон э-курса на основе электронных УМКд, технологию автоматизации создания э-курсов.**
- **3. Внедрить систему стимулирования преподавателей, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ в учебном процессе электронные курсы (ежемесячная доплата за каждую дисциплину, по которой ведется обучение с применением ТЭО, соответствующее требованиям положения);**
- **4. Провести в течении года обучение преподавателей, ведущих занятия на 1-м курсе (40 чел на КПК, 60 чел на практических занятиях ЦЭО + дистанционно).**

ЭТАП 1. Планируем задачи



- **5. Интегрировать систему РИТМ (БРС) в образовательный портал, на э-курсы.**
- **6. Сделать с 1-го сентября 2013 г. обязательным применение технологий электронного обучения (Экурсов) на 1-м курсе (приказом).**
- **7. Создать службу единой (методической, технической, технологич.) консультации преподавателям «Горячая линия ЭО»;**

ИНДИКАТОРЫ на сентябрь 2013



1. Свыше 100 преподавателей в ПГТУ подготовлены к применению ЭКурсов и ТЭО в учебном процессе
2. Для всех преподавателей 1-го курса готовы Экурсы на основе ЭУМК для работы со студентами
3. Студенты 1-го курса прошли адаптационный курс по работе с Экурсами, с ЭБС и ЭОР.
4. Подготовлена система регистрации и стимулирования работы тьюторов ЭО, ведущих учебный процесс на качественном уровне.

ИНДИКАТОРЫ на сентябрь 2014



1. Более 200 преподавателей ЭО (используют ЭКурсы)
2. Создано сообщество активных продвинутых преподавателей, методистов, экспертов ЭО, представляющих все кафедры ПГТУ.
3. Студенты 1-го 2-го курсов обучаются с использованием ТЭО.
4. Созданы элементы конкурентной образовательной среды, в которой используются прошедшие профессиональную и общественную экспертизу Экурсы, ЭОР, созданы механизмы построения адаптивных ООП, дистанционных курсов ДПО и Довузовской подготовки.

Планируем одно, а что имеем?



ОПРОС:

Что было самым сложным (главным тормозом) в реализации данного проекта:

- = разработать правила игры, технологию и положение об ЭО;
- = убедить ректорат дать добро и выделить деньги;
- = убедить коллектив в необходимости внедрения ЭО;
- = убедить зав.кафедрами организовать внедрение на кафедре (обучение + создание ЭУМК)
- = найти соратников в среде преподавателей;

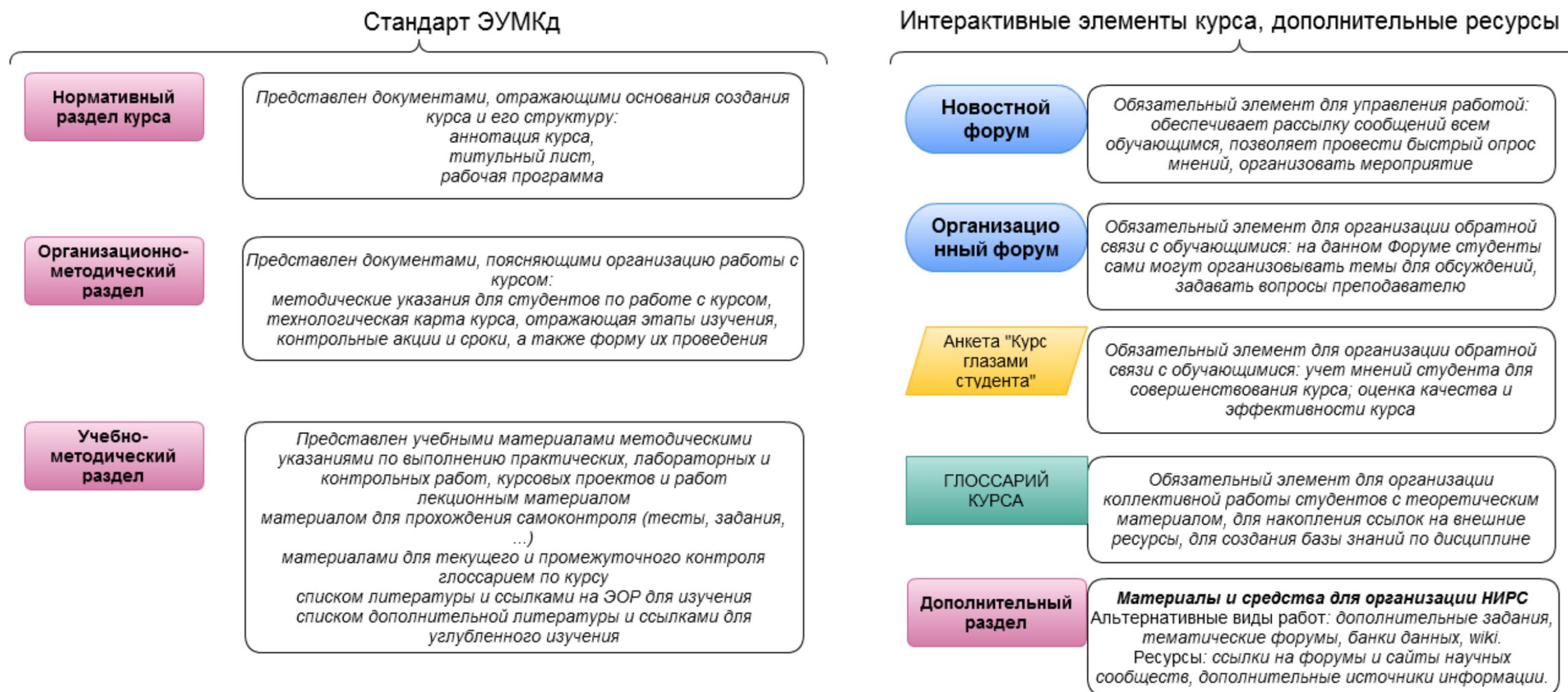
Делаем шаги и решаем задачи



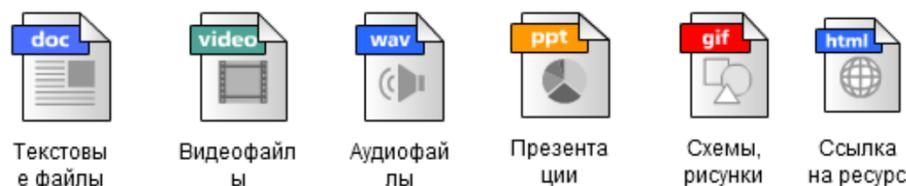
- Техническое обеспечение (рабочие места для преподавателей и студентов);
- Технологическое обеспечение (портал, цепочка ЭУМК – Э-курс – технология взаимодействия, сопровождения);
- Консультационно-методическое обеспечение (Структура ЭУМК, Э-курса, модели обучения, офлайн- и онлайн-поддержка, семинары, консультационный центр);
- Нормативное обеспечение (приказы, положения);
- Организационное сопровождение (служба сопровождения, совещания, расширенные ректораты, собрания коллектива);
- Материальное обеспечение (система стимулирования)

Разрабатываем шаблон Э-курса

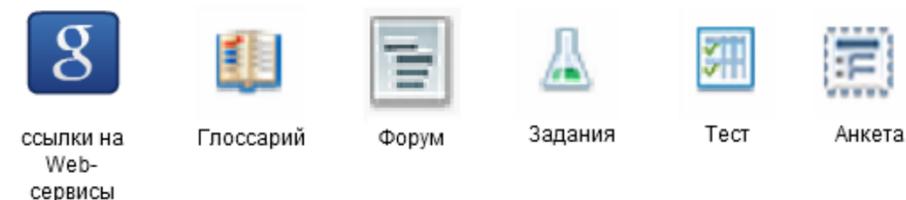
Стандарт Экурса при смешанной модели обучения



Ресурсы курса представляются в виде



Технологии (элементы) курса представляются в виде



Планируем уровни вовлечения в ЭО

Уровень 1. Открыт доступ обучающимся к электронному курсу на основе ЭУМКд (веб-поддержка)

Уровень 2. Работа в системе РИТМ через электронный курс, использование стандартных инструментов электронного курса: форума для взаимодействия со студентами и анкетирования.

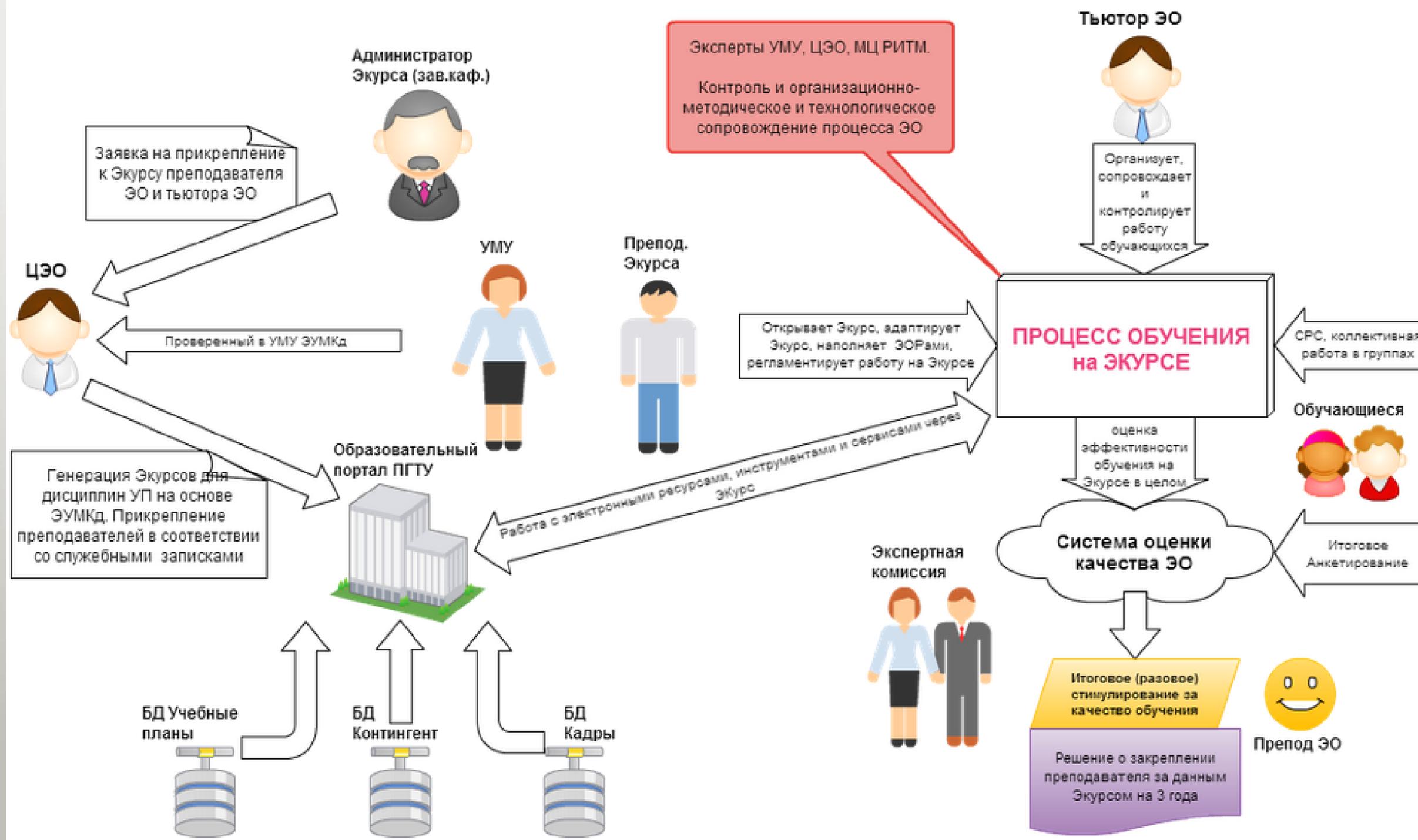
(за работу на этом уровне будет осуществляться ежемесячное материальное стимулирование)

Уровень 3. Организация эффективной самостоятельной работы с использованием дополнительных инструментов электронного курса.

(за работу на этом уровне будет осуществляться единовременное премирование в конце семестра)

Прорабатываем схему организации ЭО

Модель организации обучения с использованием Экурса на основе ЭУМКд



Предпосылки
внедрения

Дорожная карта

Делаем шаги и
решаем проблемы

Система
мониторинга и
стимулирования

Мониторинг качества
процесса обучения

Анализ результатов
внедрения

Предпосылки
внедрения

Дорожная карта

**Делаем шаги и
решаем проблемы**

Система
мониторинга и
стимулирования

Мониторинг качества
процесса обучения

Анализ результатов
внедрения

Разрабатываем положения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет»	
Положение инструктивное	
СМК-ПИ-6-04-2013	Положение об электронном обучении в ФГБОУ ВПО «ПГТУ»

Приложение 1

к приказу № _____ от _____ 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВПО «ПГТУ»
Е. М. Романов
" _____ " _____ 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ИНСТРУКТИВНОЕ
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ В ФГБОУ ВПО «ПГТУ»
СМК-ПИ-6-04-2013
Версия 1.0

Исполнитель-Полн
2013

	Должность	Фамилия И.О. / Подпись	Дата
Разработчик	Проректор по информатизации, начальник ИИИИ	Литовко А.В. /	
Проверил	Начальник сектора методического центра	Парфенов А.В. /	
Составил	Начальник методического отдела ИИИИ	Буромин А.Ю. /	

Версия 1.0 | КС: ИИИИ | ИИИИ | стр. 1 из 12

ПОЛОЖЕНИЕ
об ЭО в ПГТУ

(СМК-ПИ-6-04-
2013)

Регламентирует:

- Создание Э-курса (на основе ЭУМК или по службе руководителя);
- прикрепление преподавателей и сотрудников кафедр к э-курсам;
- роли преподавателей на э-курсе: функции тьютора, модератора, администратора э-курса;
- взаимоотношение преподавателей, связанных с э-курсом (разработчик (автор), модератор, тьютор, администратор курса);
- жизненный цикл э-курса.

Создаем ресурс для сопровождения

Предпосылки
внедрения

Дорожная карта

**Делаем шаги и
решаем проблемы**

Система
мониторинга и
стимулирования

Мониторинг качества
процесса обучения

Анализ результатов
внедрения

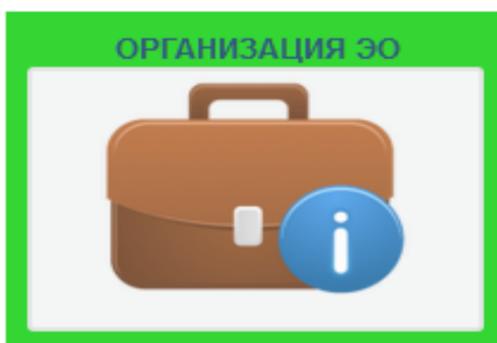
Общее

Новостной форум

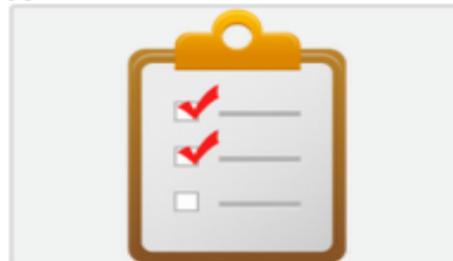
Уважаемые преподаватели!

Данный курс является электронной площадкой для рассмотрения вопросов *нормативной и финансовой поддержки ЭО, создания э-курсов и организации взаимодействия со студентами через э-курсы*. Здесь можно задать интересующие вас вопросы на соответствующих Форумах, обсудить интересующие вас темы. Это курс сообщества преподавателей, активно использующих LMS MOODLE и современные технологии создания ЭОР.

Желаем успехов.



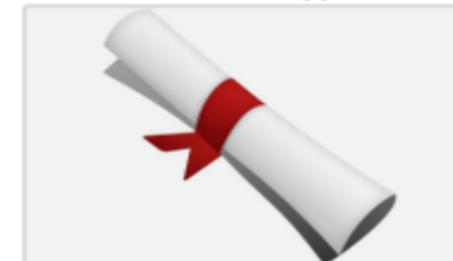
ДОПЛАТА ЗА РАБОТУ С Э-КУРС



ПРЕМИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕ



ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



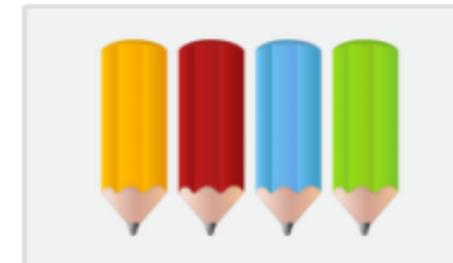
АРХИВ МАТЕРИАЛОВ МЕРОП



ПРОЕКТИРОВАНИЕ Э-КУРСА



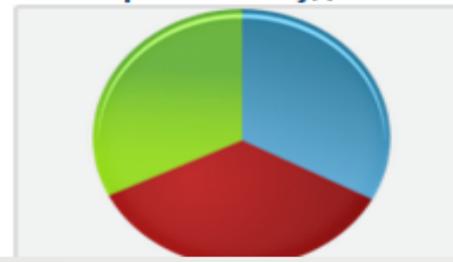
РАЗРАБОТКА ЭОР



СОЗДАНИЕ КУРСОВ В Moodle



Анкетирование студентов и г



Обучаем преподавателей

Курсы повышения квалификации «Технологии ЭО» 72 часа: осень (20 чел) – весна (20 чел);

Курсы практических занятий «Школа ЭО – 1 ступень» - 3 группы по 30 чел. (весна)

Дистанционное обучение на курсе «Школа ЭО – 1 ступень»

Предпосылки
внедрения

Дорожная карта

**Делаем шаги и
решаем проблемы**

Система
мониторинга и
стимулирования

Мониторинг качества
процесса обучения

Анализ результатов
внедрения

Мы – молодцы?

Мы получим новых
преподавателей и новое
качество обучения?

Это заработает?

Мы все спланировали,
все подготовили.



Система стимулирования

= ежемесячная доплата за каждую дисциплину, по которой ведется обучение с применением ТЭО в соответствии с требованиями Положения об ЭО в ПГУ (размер доплаты зависит от объема курса и количества студентов);

Требования:

А. Оперативная обратная связь: отвечать на все вопросы студентов, заданных на Форумах Экурса не позже, чем через 3 дня после появления вопроса;

Б. Выставление баллов за все виды учебной деятельности на Экурсе, обеспечение доступа студентов к оценкам (ведение системы РИТМ через Экурс);

В. Организация (анонимного) анкетирования студентов по качеству обучения после каждой аттестации и после окончания Экурса;

Г. Организация планомерной работы студентов через э-курс.

Предпосылки
внедрения

Дорожная карта

Делаем шаги и
решаем проблемы

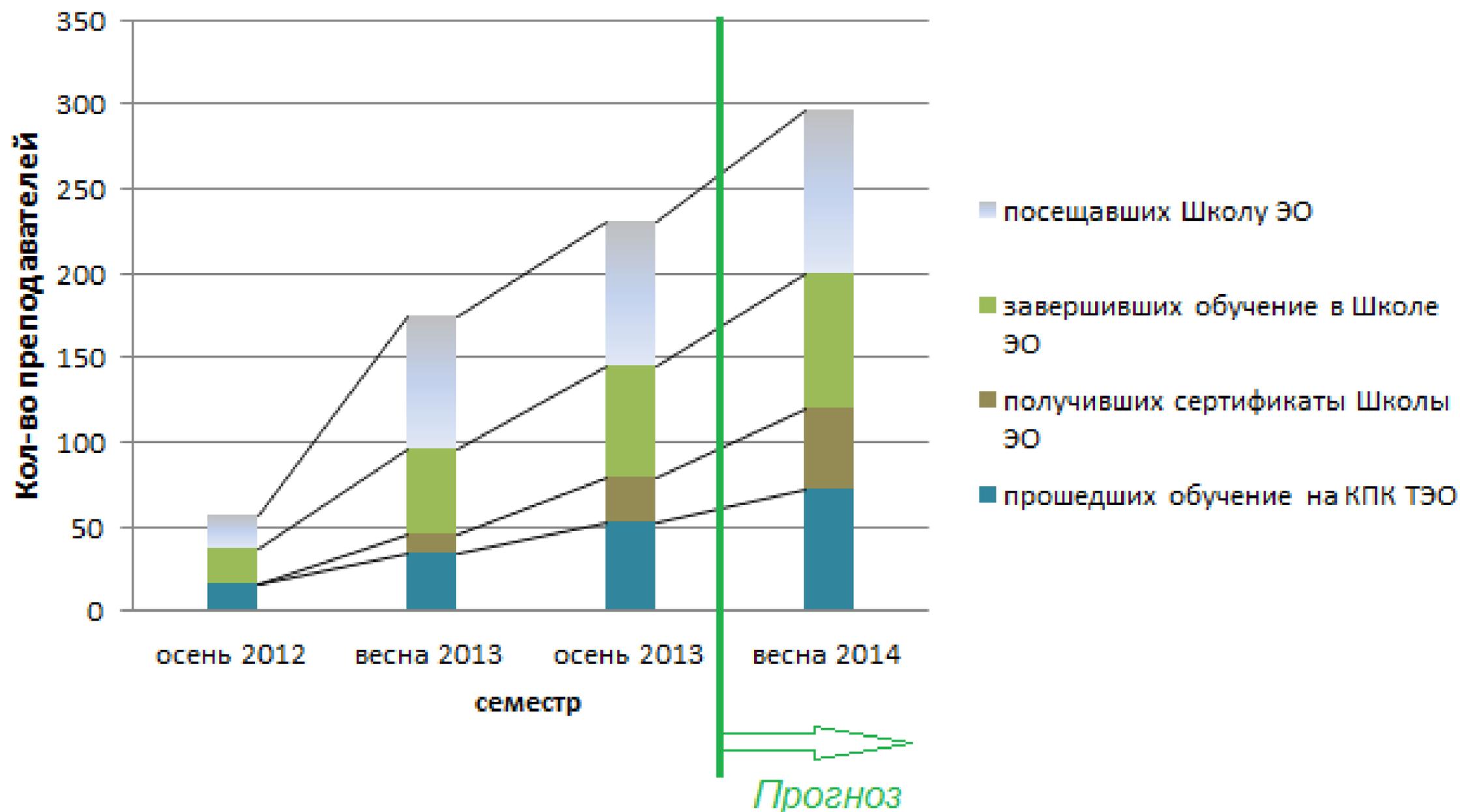
**Система
мониторинга и
стимулирования**

Мониторинг качества
процесса обучения

Анализ результатов
внедрения

Мониторим: что происходит реально?

Динамика обучения преподавателей



Предпосылки
внедрения

Дорожная карта

Делаем шаги и
решаем проблемы

**Система
мониторинга и
стимулирования**

Мониторинг качества
процесса обучения

Анализ результатов
внедрения

Мониторим: что происходит реально?



Предпосылки
внедрения

Дорожная карта

Делаем шаги и
решаем проблемы

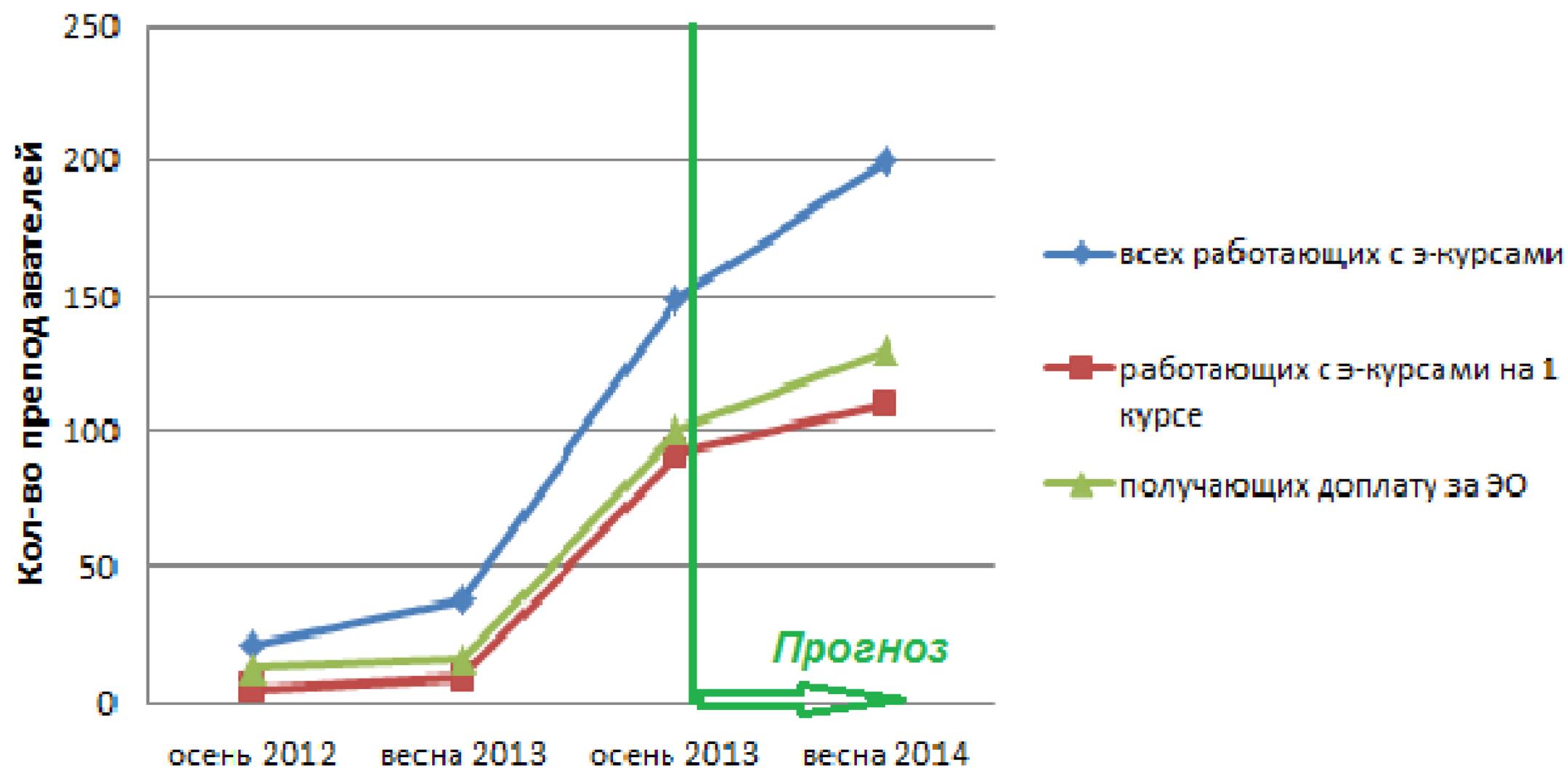
**Система
мониторинга и
стимулирования**

Мониторинг качества
процесса обучения

Анализ результатов
внедрения

Мониторим: что происходит реально?

Динамика преподавателей ЭО



Ежемесячный анализ и начисление

Предпосылки
внедрения

Дорожная карта

Делаем шаги и
решаем проблемы

**Система
мониторинга и
стимулирования**

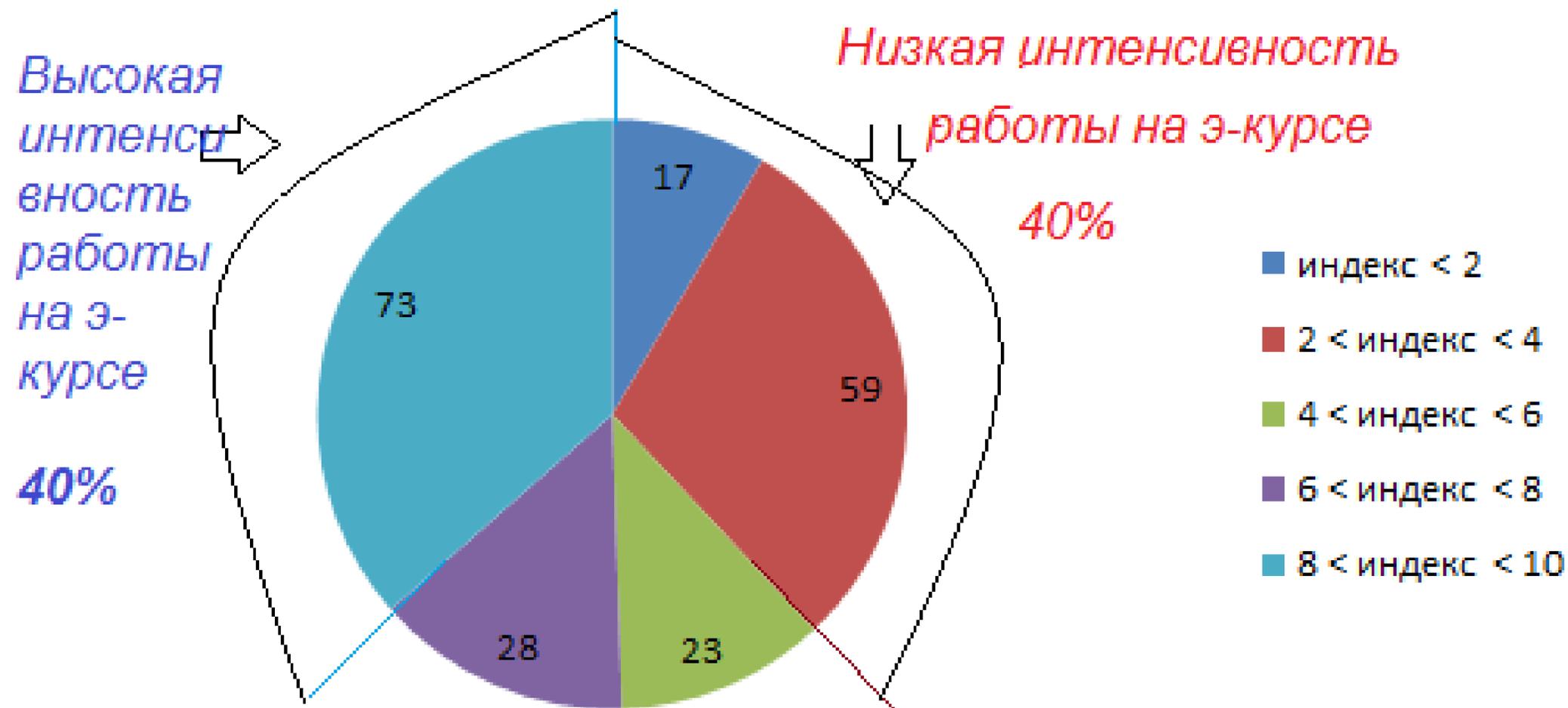
Мониторинг качества
процесса обучения

Анализ результатов
внедрения

доли	Название курса	Ф.И.О. преподавателя	Тех. карта	Кол-во никогда не заходивших на курс студентов	Кол-во студентов, записанных в текущем учебном году	Общее кол-во студентов	Кол-во студентов, посетивших за две недели	% за полнения ведомости	% посещения за 2 недели
1	(38.03.02_01_1 сем_о) Психология менеджмента	Г...	отправлен	21	49	49	28	13,3	57
1	(09.03.03_01_1 сем_о) Экономическая теория	А...	отправлен	3	48	48	42	0	88
1	(21100062_01_7 сем_о) Рынок ценных бумаг	А...	отправлен	6	12	12	6	0	50
1	(22040062_01_7 сем_о) Рынок ценных бумаг	А...	отправлен	6	12	12	6	0	50
1	(08020062_01_5 сем_о) Деловой иностранный язык	А...	отправлен	32	32	32	0	1	0
1	(25040062П_01_3 сем_о) Теоретическое обучение	А...	отправлен	23	33	33	10	26,3	30
1	(28070062_02_3 сем_о) Инженерная психология	А...	отправлен	8	30	30	22	36,7	73
1	(05.03.06_01_1 сем_о) Иностранный язык. ЭКИП-11	А...	отправлен	1	13	13	12	0	92
1	(24070062_00_3 сем_о) БТ-2к Иностранный язык	А...	отправлен	2	16	16	13	0	81
1	(25070062_01_3 сем_о) Ларх-2к Деловой иностранный язык	А...	отправлен	3	11	11	7	0	64
1	(25010062П_02_3 сем_о) ЛСД-2к Иностранный язык	А...	отправлен	9	21	21	12	0	57
1	(35.03.01П_02_1 сем_о) ЛСД-1к Иностранный язык	А...	отправлен	22	41	41	19	0	46
1	(35.03.10_01_1 сем_о) Ларх-1к Иностранный язык	А...	отправлен	16	34	34	13	0	38
1	(02200062_01_3 сем_о) ЭКИП-2к Иностранный язык	А...	отправлен	8	10	10	2	0	20
1	(39.03.02_01_1 сем_о) Иностранный язык. Баданов	В...	отправлен	0	10	10	10	38,1	100
1	(04040062_01_3 сем_о) Иностранный язык. Баданов	В...	отправлен	1	14	14	13	29,4	93
1	(21060165_01_1 сем_о) Математика (Математичес	В...	отправлен	1	23	23	22	8,7	96
1	(39.03.02_01_1 сем_о) Математика	В...	отправлен	6	36	36	30	11,5	83
1	(21060165_01_3 сем_о) Математика	В...	отправлен	6	23	23	16	2,7	70
0,5	(35.03.02П_01_1 сем_о) Начертательная геометрия	В...	отправлен	13	49	49	36	4,3	73
0,5	(09030365_08_3 сем_о) Инженерная графика	В...	отправлен	6	39	39	28	11	72
0,5	(35.03.01П_02_1 сем_о) Начертательная геометрия	В...	отправлен	22	41	41	19	0	46
0,25	(15.03.01П_01_1 сем_о) Иностранный язык	В...	отправлен	14	23	23	9	2,8	39

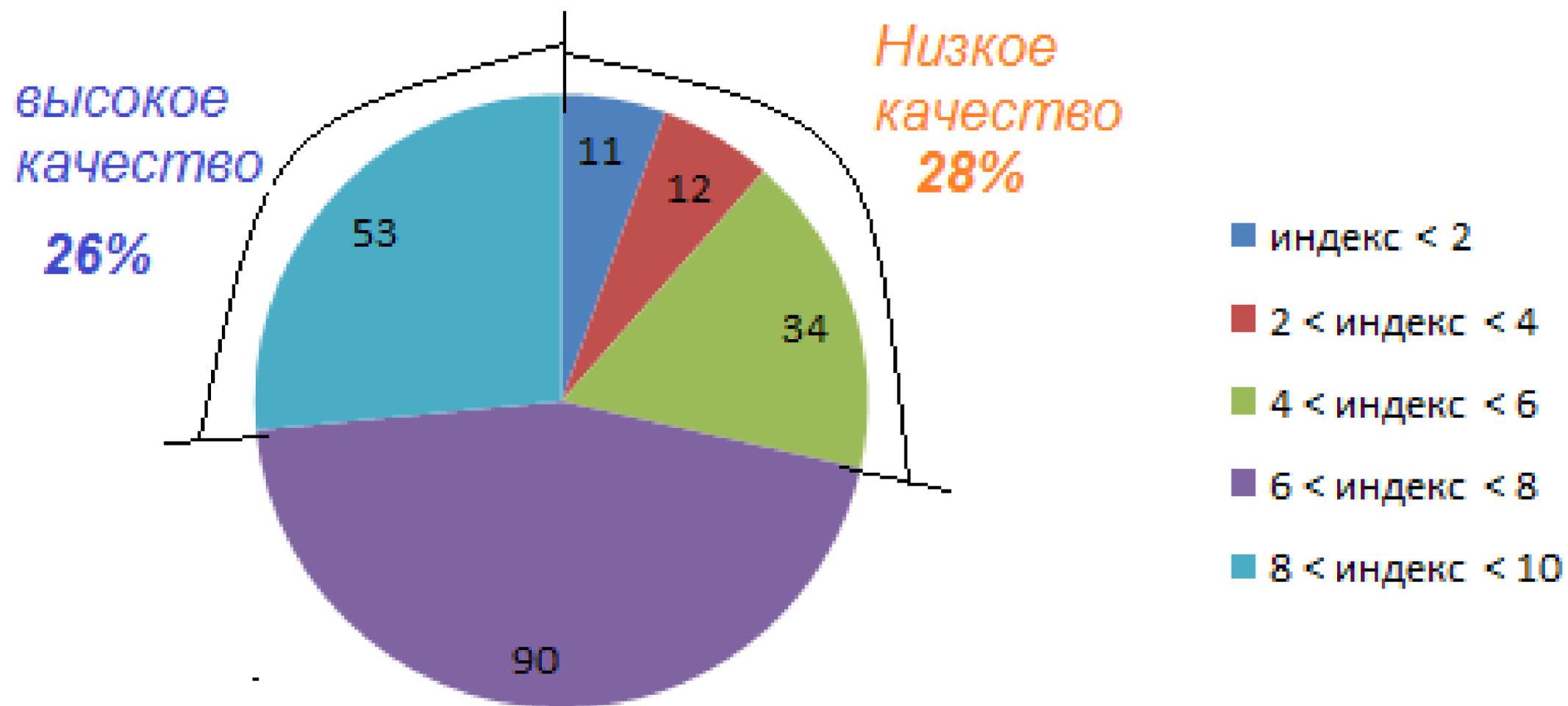
Мониторим: что происходит реально?

Распределение э-курсов по индексу интенсивности работы (от 0 до 10)

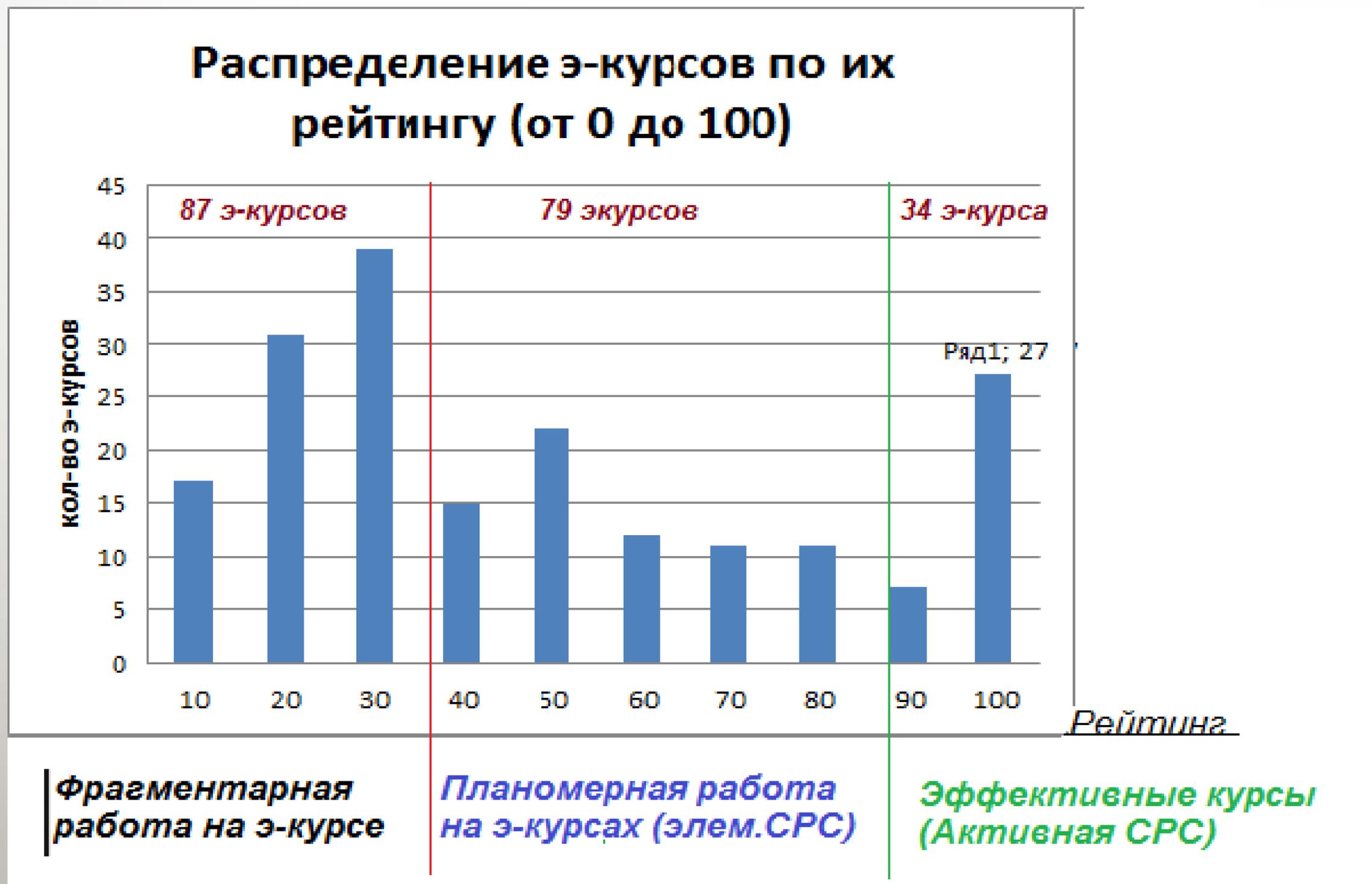


Мониторим: что происходит реально?

Распределение э-курсов по индексу качества (от 0 до 10)



Рейтинг и классификация курсов



Выполнение индикаторов Дорожной карты

Исполнители	Индикаторы	Результат
Ректорат	2 магистерские программы.	ВЫПОЛНЕНО
	100% ООП с применением ЭО на первом курсе.	ВЫПОЛНЕНО
УМУ	100% обеспечение дисциплин 1, 2 курса УМКд и ЭУМКд.	ОБЕСПЕЧЕНО 57,7% ДИСЦИПЛИН
	100% обучающихся 1 курса, имеющих доступ к УМКд на образовательном портале.	ВЫПОЛНЕНО
КАФЕДРА	80 % преподавателей, работающих на первом курсе, использующих ЭК.	59% ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ЦЭО	100% ЭК для 1 курса, на базе размещенных ЭУМКд.	ВЫПОЛНЕНО
	80% преподавателей 1 курса, подготовленных к работе с ЭК.	87,5% ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ 47% ЗАВЕРШИЛИ
МЦ РИТМ	Внедрение модернизированной системы РИТМ на 100% задействованных ЭК дисциплин 1 курса	ВЫПОЛНЕНО

Что главное при внедрении ЭО?



ОПРОС:

Что сыграло наиболее важную роль в успешной реализации данного проекта? Выберите наиболее важные с вашей точки зрения факторы.

= организационно-административный пресс;

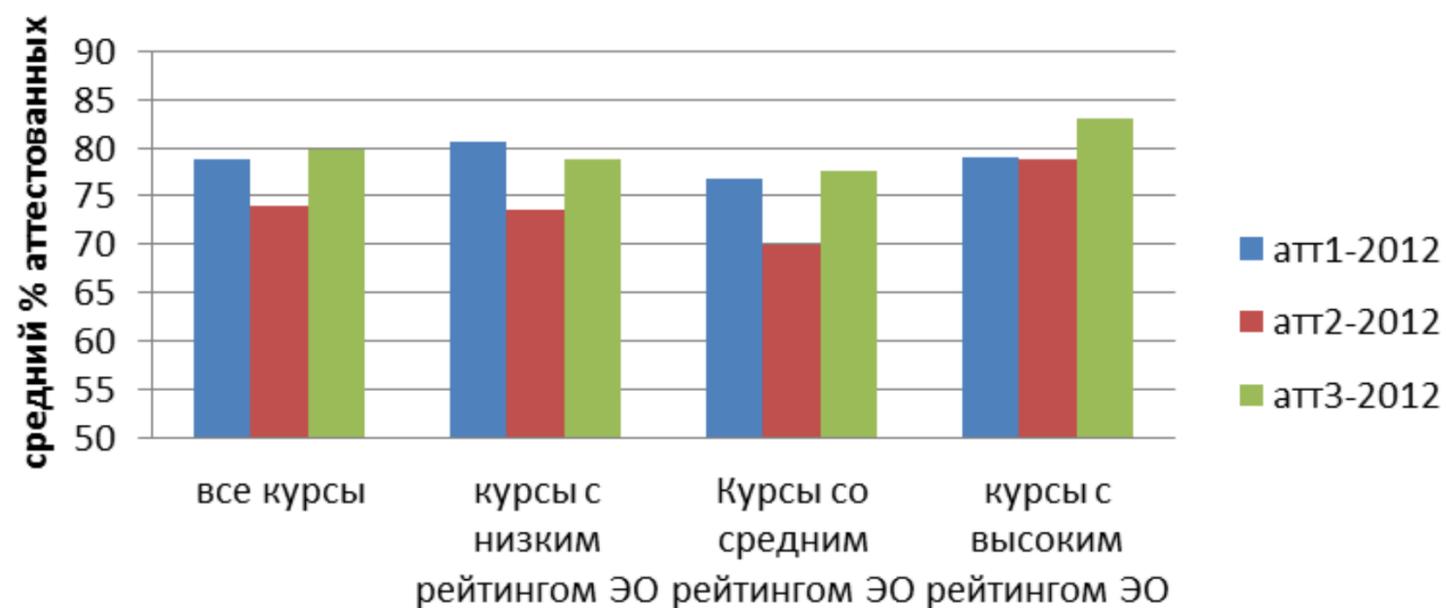
= технологическое обеспечение процесса;

= консультационно-методическое сопровождение;

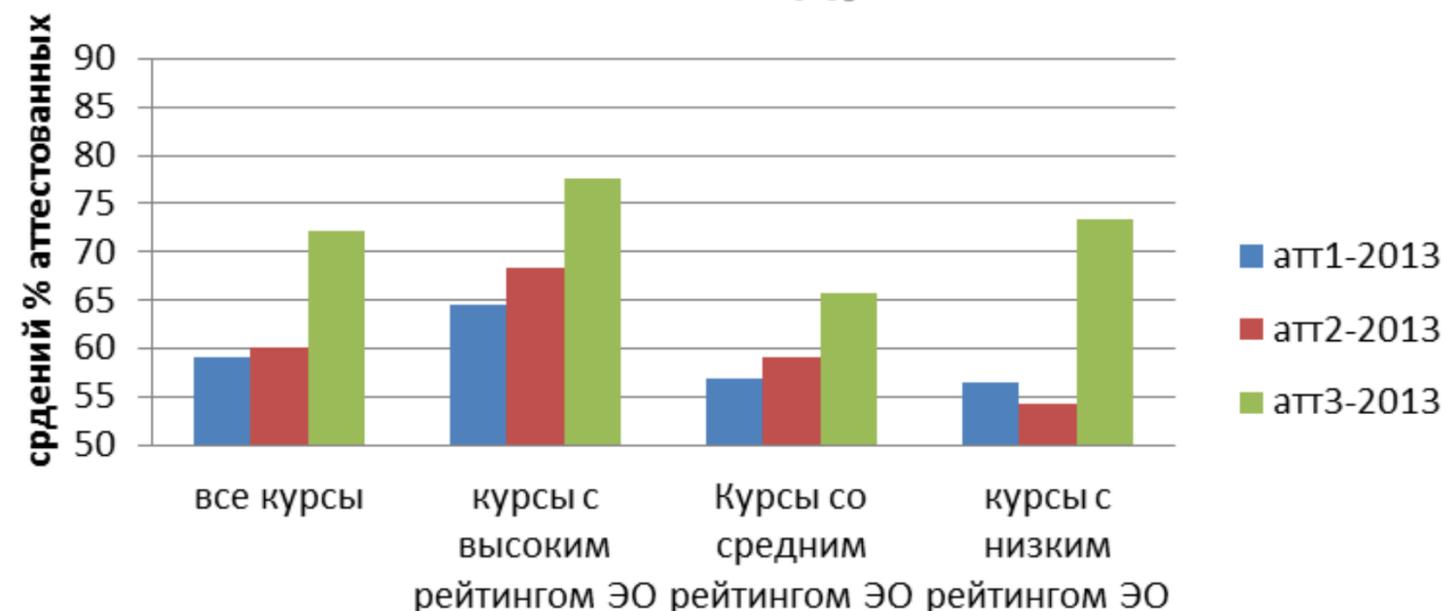
= обучение преподавателей;

= материальное стимулирование преподавателей;

Динамика аттестации на курсах в 2012 году



Динамика аттестации на курсах в 2013 году



Анализируются данные аттестаций за 2012 и 2013 год.

Всего проанализировано 96 курсов (по которым смогли получить данные всех аттестаций). Из них 29, 32, 35 курсов с высоким, средним и низким рейтингами соответственно.

Предпосылки
внедрения
Дорожная карта
Делаем шаги и
решаем проблемы
Система
мониторинга и
стимулирования

**Мониторинг качества
процесса обучения**

Анализ результатов
внедрения

Экспертиза ЭО



Формирование ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

•(22040062_01_1 сем_о)Физика
(27110165_01_3 сем_о)Теоретическая механика
(23100062_01_1 сем_о)Физика
Математические методы в лесном хозяйстве
Архитектурная графика и основы композиции
Лесная метеорология
(25070062_01_3 сем_о)Декоративная дендролог
(25010062_01_3 сем_о)Дендрология
(14010068_01_2 мод_о)Инновационный менедж
(19060068_01_2 мод_о)Менеджмент инноваций
Инновационный менеджмент
1С:Бухгалтерия
1С:Бухгалтерия
1С:Бухгалтерия
1С:Бухгалтерия

4,67	4,00	2,50	2,75	3,25	3,43	6,87	8,23	56,48	60	1,00
4,00	4,17	2,00	3,38	4,00	3,51	7,02	4,57	32,07	40	1,00
3,92	3,17	3,50	3,50	3,25	3,47	6,93	9,72	67,37	80	1,00
2,50	2,67	2,75	3,50	3,75	3,03	6,07	9,78	59,31	60	0,40
2,50	2,67	2,75	3,50	3,75	3,03	6,07	9,79	59,41	60	0,40
2,50	2,67	2,75	3,50	3,75	3,03	6,07	9,89	60,03	80	0,40
2,50	2,67	2,75	3,50	3,75	3,03	6,07	9,89	60,03	80	0,60
4,00	4,67	3,50	3,63	4,00	3,96	7,92	3,80	30,08	40	1,00
4,33	4,67	2,25	4,25	5,00	4,10	8,20	9,88	80,99	100	1,00
1,83	2,83	2,38	3,75	3,75	2,91	5,82	9,81	57,05	60	1,00
1,67	2,83	2,25	3,75	4,00	2,90	5,80	9,29	53,86	60	1,00
2,33	3,17	2,25	3,25	3,00	2,80	5,60	7,80	43,68	60	1,00
2,33	3,17	2,25	3,25	3,00	2,80	5,60	7,50	42,00	60	1,00
2,33	4,50	2,75	3,38	3,25	3,24	6,48	7,50	48,63	60	0,40
2,33	4,67	2,75	3,63	3,50	3,38	6,75	7,60	51,30	60	0,40
3,83	4,67	2,75	3,63	3,50	3,68	7,35	7,80	57,33	60	0,40
3,83	4,67	3,25	3,88	3,75	3,88	7,75	7,51	58,23	60	0,40
3,83	4,67	3,25	3,88	3,75	3,88	7,75	7,80	60,45	80	0,60
1,67	4,17	1,25	2,50	2,00	2,32	4,63	5,60	25,95	0	0,40
1,67	4,67	1,50	3,50	3,00	2,87	5,73	6,50	37,27	40	0,40
1,67	4,17	1,25	2,50	2,00	2,32	4,63	6,10	28,26	0	0,40
1,67	4,67	1,50	3,50	3,00	2,87	5,73	6,50	37,27	40	0,60

максим.оценки - за "интегральный" курс

Коеф-т доплаты за внедрение готового э-курса

Оплата за целый курс

название курса

автор курса

Орг.-методических ресурсов
Содержания обучения, качества ресурсов
Процесса э-обучения
Используемых технологий, эргономика
Интегральный критерий
СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА:
экспертный индекс качества
индекс интенсивности
РЕЙТИНГОВЫЙ БАЛЛ:
ОПЛАЧИВАЕМЫЙ БАЛЛ
КОЭФИЦИЕНТ

Состав преподавателей ЭО

2 Ваш стаж работы преподавателем

Ответ	Среднее	Всего
менее 3-х лет	 6%	3
более 3-х лет	 6%	3
более 5 лет	 16%	8
более 10 лет	 31%	15
более 15 лет	 8%	4
более 20 лет	 33%	16
Всего	 100%	49/49

3 Ваш опыт ЭО. Укажите, сколько семестров вы используете Э-курсы в процессе обучения:

Ответ	Среднее	Всего
один семестр	 73%	36
два семестра	 10%	5
три семестра	 6%	3
четыре семестра	 2%	1
более 4-х семестров	 8%	4
Всего	 100%	49/49

Что дают технологии ЭО

Использование электронного курса в работе со студентами в прошедшем семестре позволило Вам...

Ответ	Среднее	Всего
<u>более чётко регламентировать самостоятельную работу студентов;</u>	14% 65%	32
<u>сделать процесс обучения более контролируемым/управляемым;</u>	13% 61%	30
активизировать познавательную активность студентов;	8%	19
повысить текущую успеваемость (вовремя сданные задания, выросший процент аттестованных студентов);	6%	14
<u>сделать более прозрачным и понятным для студентов процесс набора баллов;</u>	12% 57%	28
упростить и/или более чётко регламентировать работу с отстающими студентами;	7%	16
упростить взаимодействие с наиболее активными студентами, в том числе в рамках НИРС;	6%	13
<u>упростить процесс получения обратной связи - как от студентов к преподавателю, так и от преподавателя к студентам;</u>	12% 59%	29
<u>за счёт возникновения новых форм контроля упростить текущую и итоговую проверку знаний студентов;</u>	11% 53%	26
стимулировать студентов к самооценке и повышению уровня их ответственности за результаты своей учёбы;	7%	17
индивидуализировать работу с обучающимися;	4%	10

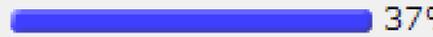
6 Оцените степень трудоёмкости работы с электронным курсом

Ответ	Среднее	Всего
нетрудно	 27%	13
в меру трудно	 59%	29
еле справлялся(лась)	 12%	6
надо быть программистом, чтобы разобраться в этом	 2%	1
Всего	 100%	49/49

7 Укажите, сколько примерно времени Вы тратили в неделю на один э-курс

Ответ	Среднее	Всего
менее 2 часов	 6%	3
2-4 часа	 33%	16
4-6 часов	 39%	19
больше 6 часов	 22%	11
Всего	 100%	49/49

8 2.4. Как часто Вы заходите в свои э-курсы

Ответ	Среднее	Всего
ежедневно	 37%	18
через день	 24%	12
2-3 раза в неделю	 27%	13
1 раз в неделю	 4%	2
Как получится	 6%	3
Другой ответ лекции были заданы	 2%	1

**Затраты
времени**

Проблемы

3.1. Что в наибольшей степени мешало Вам полноценно использовать электронное обучение

Ответ	Среднее	Всего
Проблемы с входом на образовательный портал у студентов;	 23%	23
Недостаточный уровень владения ИКТ студентами;	 20%	20
Отсутствие доступа к компьютеру в ПГТУ / корпоративной сети с рабочего компьютера;	 6%	6
Слишком высокие требования к владению ИКТ для преподавателей;	 3%	3
Опасение потерять контроль над авторскими учебно-методическими разработками;	 11%	11
Отсутствие печатных методических указаний по работе с обр. порталом;	 4%	4
Отсутствие времени на разработку Экурса;	 24%	24

6.1. Использование Вами электронных курсов и электронного обучения заключается в:

Ответ	Среднее	Всего
проставлении оценок на ЭКурсе (только задания ответ вне сайта);	 22%	31
размещении (выкладывании) ресурсов на ЭКурсе;	 28%	40
организации интерактивной работы по дисциплине с элементами задания, на форумах, с глоссариями с семинарами;	 21%	30
организации СРС, самоконтроле обучающихся с использованием лекций, семинаров, тестов.	 28%	40

6.2. Ведение занятий с использованием Электронного курса для Вас - это:

Ответ	Среднее	Всего
поддержка традиционной модели обучения;	 51%	25
неотъемлемая составляющая процесса обучения в настоящее время;	 43%	21
лишняя педагогическая нагрузка.	 6%	3
Всего	 100%	49/49

Предпосылки
внедрения

Дорожная карта

Делаем шаги и
решаем проблемы

Система
мониторинга и
стимулирования

Мониторинг качества
процесса обучения

**Анализ результатов
внедрения**

Что в сухом остатке?



ОПРОС:

Какие результаты данного проекта
показались Вам наиболее
важными?

Анализируем результаты

1. Несмотря на материальное стимулирование, не удалось привлечь к внедрению технологий ЭО запланированного количества преподавателей. Одной из причин этого является недостаточная подготовленность ППС (всего 47% смогли завершить обучение).
2. Из общего числа преподавателей внедрявших технологии ЭО всего 68% работали активно, остальные подошли к работе формально.
3. Анализ промежуточных аттестаций показал, что технологий ЭО повышают открытость, контролируемость, организацию самостоятельной работы студентов и в целом положительно влияет на успеваемость студентов.
4. Преподаватели активно работавшие с ЭО дали, в своем большинстве, положительные отзывы о результатах внедрения.
5. В процессе внедрения возникали нестыковки связанные с массовостью внедрения технологий.

Обсуждаем результаты

1. Методическая активность преподавателей повысилась (возникли две секции на научно-методической конференции)
2. У большинства преподавателей появилось понимание, что нельзя преподавать по-старому. Они стали интересоваться современными технологиями и методиками. Кафедры и Центры сами приглашают нас провести метод. семинары по внедрению новых технологий
3. Началась перестройка учебного процесса. Возникло много новых проектов.
Открылось окно в новый мир

Предпосылки
внедрения

Дорожная карта

Делаем шаги и
решаем проблемы

Система
мониторинга и
стимулирования

Мониторинг качества
процесса обучения

**Анализ результатов
внедрения**

Проект сетевого взаимодействия

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖВУЗОВСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ при реализации сетевых образовательных программ с применением ИК-технологий



ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Волков А.В. – проректор по информатизации
Нехаев И.Н. – начальник центра электронного
обучения



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.П. ОГАРЁВА

Лещанкин К.А. – проректор по информатизации
Пилипенко С.Г. – проректор по дополнительному
образованию

Предпосылки
внедрения

Дорожная карта

Делаем шаги и
решаем проблемы

Система
мониторинга и
стимулирования

Мониторинг качества
процесса обучения

**Анализ результатов
внедрения**

ОТКРЫТЫЙ ПОРТАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: <http://mooped.net/>

ОТКРЫТЫЙ ПОРТАЛ ВОЛГАТЕХА

<http://mooped.net/>

Курсы Вход

29 Март 2015
Конструирование интеллектуальных агентов

16 Октябрь 2014
Модели и Технологии Электронного Обучения-1

11 Январь 2015
УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ
1. ФИНАНСОВАЯ ЗАЩИТА
Личный финансовый план

11 Январь 2015
Олимпиадная экономика: базовый уровень

15 Февраль 2015
Конструирование нечетких экспертных систем

31 Март 2015
Парадигмы программирования

Календарь

Октябрь 2014						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Предпосылки
внедрения

Дорожная карта

Делаем шаги и
решаем проблемы

Система
мониторинга и
стимулирования

Мониторинг качества
процесса обучения

**Анализ результатов
внедрения**

Э-курс для сетевого взаимодействия

Добро пожаловать на курс сетевого взаимодействия "Модели и Технологии Электронного Обучения"!

Новостной форум

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Содержит
Организационный ФОРУМ, Списки участников,
Детальное описание курса, ГЛОССАРИЙ КУРСА,
Нормативную базу электронного обучения, Инструкции.

ЧАСТЬ I. Организация электронного обучения. LMS как среда обучения

Рассматриваются основные модели и технологии ЭО. На примере LMS MOODLE показано как создается электронная среда обучения, как сделать эффективно работающий электронный курс.

Ожидаемый результат 1-й части: проекты сетевых магистерских программ, проекты (УМК) отдельных дисциплин и/или модулей и сценарии взаимодействия в рамках данных дисциплин.

ЧАСТЬ II. Создание ЭОР. Эффективные технологии обучения

Инструменты и технологии создания качественных электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Технологии коллективной работы над ЭОР. Создание электронных учебников, в-презентаций и запись в-уроков. Дистанционное обучение в режиме реального времени.

Ожидаемый результат 2-й части: первоначальное формирование сетевых электронных курсов. Траектории обучения в рамках сетевых образовательных программ

Элементы курса

- Анкетные опросы
- Видеоконференции BigBlueButton
- Глоссарии
- Задания
- Ресурсы
- Семинары
- Тесты
- Форумы

Структура курса

- Новостной форум
- ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
 - ЧАСТЬ I. Организация электронного обучения. LMS ка...
 - ЧАСТЬ II. Создание ЭОР. Эффективные технологии об...
 - 16. Формирование электронных образовательных ресур...
 - Теоретические материалы
 - Практикум
 - Контроль
 - Форумы и Анкеты

Последние новости

ГОТОВИМСЯ К СОЗДАНИЮ E-BOOKs

15 Апр 21:33 Игорь Нехаев

Предпосылки
внедрения

Дорожная карта

Делаем шаги и
решаем проблемы

Система
мониторинга и
стимулирования

Мониторинг качества
процесса обучения

**Анализ результатов
внедрения**

ОТКРЫТЫЕ КУРСЫ: <http://moored.net/>

Все курсы	Начнутся скоро	Идут сейчас	Прошедшие курсы
 <p>16 Октябрь 2014</p> <p>Модели и Технологии Электронного Обучения-1</p>	 <p>20 Ноябрь 2014</p> <p>Математика Машинного Обучения</p>	 <p>9 Март 2015</p> <p>Набираем форму БЫСТРО</p>	
 <p>19 Апрель 2015</p> <p>Школа электронного обучения - 1 ступень</p>	 <p>26 Апрель 2015</p> <p>Личный финансовый план</p>	 <p>28 Апрель 2015</p> <p>Конструирование поисковых интеллектуальных агентов</p>	
 <p>27 Апрель 2015</p> <p>Задачи по экономике: базовый уровень</p>	 <p>3 Май 2015</p> <p>Школа электронного обучения - 2 ступень</p>		

КОНТАКТЫ. ССЫЛКИ.

Портал дистанционного обучения:

- <http://www.ra-kurs.spb.ru/> (можно скачать презентацию, запись вебинара, заказать сертификат: Ходак Елена, (812) 997-68-93 Elena@ra-kurs.spb.ru)

Образовательный портал Волгатека:

- <http://moodle.volgatech.net/> (можно посмотреть УМК всех э-курсов);

Открытый портал Волгатека:

- <http://moored.net/> (есть открытые курсы);

Центр электронного обучения Волгатека:

- cel@volgatech.net, nehaevin@volgatech.net (8362)68-28-10;



Спасибо за внимание!

Методичность и основательность – вот секрет любого успеха...

Лучше потратить время на планирование и моделирование, чем потом устранять последствия ...

Нехаев И.Н., начальник Центра Электронного Обучения
Поволжский государственный технологический университет (Волгатех)

nehaevin@volgatech.net